

中澳高等职业院校 国际化合作计划书

2024年7月



一带一路国际合作发展工作委员会

Belt and Road International Cooperation Development Working Committee



澳大利亚职业教育联盟

AUSTRALIA VOCATIONAL EDUCATION ALLIANCE

WWW.AVEAORG.COM



目 录

1. 高层次领军人才培训培养	3
1.1 项目目标	3
1.2 具体实施思路	3
2. 成立中澳教师发展中心	4
2.1 项目目标	4
2.2 项目实施思路	4
3. 中澳专本贯通培养	4
3.1 开展“校校合作”	4
3.2 国际课程引进	5
4. 专业标准与课程体系建设	5
4.1 引入澳大利亚专业课程内容	5
4.2 学习澳大利亚专业课程内容	5
4.3 课程本土化开发与融合	6
5. 引入澳大利亚微证书	6
5.1 澳大利亚微证书优势	6
5.2 引入澳大利亚微证书的意义	7
5.3 澳大利亚微证书专业领域	7
5.4 项目实施思路	9
6. 中澳合作办学	10



中澳高等职业院校 国际化合作计划书

《国际职业教育改革实施方案》强调提升国际合作水平，加强同国外职业教育机构、行业协会的交流合作，本着“借力国际资源、引进国际标准、转化资源优势、培养国际人才”的理念，坚持“开放合作、合作共赢”的建设宗旨，一带一路国际合作发展工作委员会联合澳大利亚职业教育联盟携手澳大利亚 TAFE 学院与中方高等职业技术学院共同开展国际合作，促进学院办学质量与国际接轨，以加快学院国际化步伐，推动教师培训与学术交流、学生国际交流与海外深造、专业建设、国际人才培养、社会培训与服务等工作全面突破和升级，努力构建可持续发展的国际化办学格局，全面提升学院整体办学实力和国际化发展水平。

1. 高层次领军人才培养

1.1 项目目标

实施高层次领军人才培养项目，旨在提升“引进来”内涵质量，从国际视野、未来发展以及前沿技术方法等角度提升学院管理者、专业带头人、骨干教师的全球视角、创新思维、质量意识以及达标观念，以深度对接国际优质教育教学资源，实现一批能与国际对接、具有高水准的高层次领军人才，能够融入全球职业教育系统的目标，能够独立担当职业教育领域以及产业行业研究、管理、设计、诊断等方面的专家工作。

高层次领军人才项目将从教学、管理、科研多维度的提升领军人才的综合素养，打造专业化、职业化、国际化的领军人才队伍。

1.2 具体实施思路

第一阶段：进行国际通用教学及管理能力的提升，邀请澳大利亚相关专家分主题进行教师系统性培训培养与指导，快速带动教师的学术视野进入国际前沿，培养其全局规划的视角与教育教学的先进理念，以国际化思维推动职业化，提升领导力。

第二阶段：拓展参与“高层次领军人才计划”教师的科学视野，组织教师赴澳研修，进入澳洲 TAFE 学院进行跟岗实践与科研锻炼，培养其科研团队精神和科研实践能力；考察国外相关企业，组织教师参与企业指定的管理项目，锻炼实践

能力、组织能力和领导力。

2. 成立中澳教师发展中心

2.1 项目目标

中方高等职业技术学院与澳大利亚职业教育联盟合作成立“中澳教师发展中心”，中心围绕着教师能力提升展开多方面的培训课程与交流活动，不断开拓教师的全球化视野与思维，推动学院打造一支国际化教学能力与专业课程创新能力兼备的师资队伍。同时，积极发挥“中澳教师能力发展中心”国际化平台的作用，进行国际优质资源共享，构建区域职教师资培养高地，提升学校的影响力与辐射力。

2.2 项目实施思路

采取“整体规划、分步实施、统筹指导”的建设方针，打造全国师资国际认证与培训中心，面向所在区域乃至全国职业院校师生开展国际化开放式培训。具体包括以下两个方面：

(1) 立足本校：重点开展教师通用能力、专业能力培训，提升教师专业能力建设，引进国际证书课程，并指导教师进行实践教学。

本阶段重点是提升培养 25-30 名骨干教师，对国际化课程标准的理解，全面提升项目教师的国际化教学能力。包括 2 个证书课程：

- 教师职业能力发展微证书课程
- IST 国际教师资格证书

所有培训完成后，项目教师将可获得澳大利亚微证书、IST 双证书-技术与职业教育国际培训师(TVET Trainer)和技术与职业教育国际评估师(TVET Assessor)，使教师具备国际通用的教学设计与教学技能、课程评估能力等。

(2) 面向其他职业院校：中方高等职业技术学院“中澳教师发展中心”面向全国开展“国际教师资格证书培训与认证项目”，引进澳大利亚微证书、IST 教师国际职业资格证书等系列国际证书，实现更多中国教师走向世界，具有国际认证与资质。

3. 中澳专本贯通培养

3.1 开展“校校合作”



中方高等职业技术学院与澳大利亚的 TAFE 学院签署《国际项目合作备忘录》学生毕业后，澳大利亚 TAFE 学院将对学生三年所学专业课程进行评估，进行学分认证，保障学生在 TAFE 学院进一步学习时，减免部分学分（根据所学专业有所不同），缩短取得本科学位证书的时间。

3.2 国际课程引进

中方高等职业技术学院每学期可引进 1-2 门课程，通过引入国际课程，替换学校现有的部分课程，让学生在国内外也能学习到海外课程。外方院校专业教师为学生授课并进行考核评估。学生通过考核可获得澳方院校所颁发的学习证明。此学习证明受澳大利亚 TAFE 学院认可，是减免学分的有力证明，赴澳留学可以减免相应的学分。

备注：学生赴澳留学，澳大利亚职业教育联盟将协助学生进行专业申请并举行留学宣讲会。

4. 专业标准与课程体系建设

4.1 引入澳大利亚专业课程内容

项目通过引入澳大利亚专业课程体系，包括课程标准、评价标准、课程内容与资源，对学校现有课程标准与内容、课程结构与设置进行优化提升，形成了一批具有国际水准与特色的课程体系。立足于拓宽学生视野、培养学生参与国际交流与竞争的胜任力，既满足了学校对于国际化教育与专业提升的需求，也为学生出国继续深造奠定了良好的基础，为学校招生增强吸引力与特色。

本课程体系遵循澳大利亚培训包。澳大利亚培训包是全国统一的课程建设标准，由行业为主导进行开发制定，能力模块体现行业对人才的技能需求，每一个能力模块反映一项工作任务的能力要求。整个课程以能力为本位、成果为导向，以学生毕业时能否胜任工作岗位为目标，以培养学生完成某项具体工作技能为主，同时将所需的知识融入其中。

4.2 学习澳大利亚专业课程内容

以专业师资培训为项目实施的主要载体，从澳大利亚职业教育教学理念、课程设计策略及方法、教学策略及教学方法、评价方法及评价工具、专业的能力标准、专业知识、专业技能等方面对项目教师团队进行培训，培养一批具有国际职业教育理念、熟练掌握基于能力的教学与评估方法、教学水平领先的优秀骨干项

目教师，为学校职教本科专业课程标准与课程体系国际化的深入推进建立一致强有力的国际化师资队伍。

4.3 课程本土化开发与融合

依据澳大利亚培训包资源、资格框架体系、能力标准和能力评估指标，并结合本校的教学资源，开发设计适应本校发展的国际化的课程标准、评价标准以及课程体系。澳大利亚课程专家指导中国的教师开发职业本科课程，依据能力体系综合分析设计课程组合方案，课程开发将分为三个阶段：

第一阶段：专业国际对标，将澳大利亚的专业培训包资源引入，进行标准的解读；

第二阶段：依托师资系统性的培训，掌握澳大利亚的选定开发的课程体系以及相关标准；

第三阶段：中澳合作共同开发课程，澳大利亚课程专家指导中国的教师开发职业本科课程，进行课程本土化开发，包括课程标准、评价标准以及课程模块内容等。

5. 引入澳大利亚微证书

微证书聚焦于技能的提升，使学习者快速学习和提升某个专业领域的技能，及时调整适应不断变化的就业形势，与就业需求对接。并且微证书可以作为独立的资格提供，可以补充或有助于在职业教育与培训或高等教育阶段进行的学习。

5.1 澳大利亚微证书优势

(1) 行业协会参与开发并高度认可

澳大利亚微证书都是与行业合作开发，保证了课程与就业市场需求紧密对接，并且使微证书能够跟上行业不断变化的需求。

(2) 面向世界，国际认可

微证书课程已经覆盖澳大利亚大学、TAFE 学院和私人教育机构，成为学生与在职人员的热门学习课程，可以快速、有效地持续更新和技能提升。澳大利亚微证书认可度高，在行业内广受认可与欢迎，促进了跨国人才的流动与人才国际竞争力的提升。

(3) 体系完善，精细管理

2022年3月，澳大利亚教育、技能和就业部（DESE）发布《国家微证书框架》，该框架旨在通过提高国家对微证书的凝聚力，提供澳大利亚全国范围内的一致性和认可。

澳大利亚微证书有统一的国家框架，每个微证书课程都有明确的培养目标和课程标准、教学与评估标准以及科学有效的质量保证和监督体系。

(4) 数字化的教育资格认证，时间成本低

所有完成澳大利亚国际微证书课程的学习者都将获得数字证书和数字徽章。数字证书和数字徽章便于能力的认证和分享，可用于电子邮件签名、电子版个人简历以及国内外人才招聘及社交媒体网站。每个数字证书和徽章都包含经过验证的元数据，如颁发机构、颁证日期以及徽章持有者所具备的相关知识与技能，展示持有者的能力。

此外，澳大利亚微证书专注于技能发展、专业课程科学严谨、多种微证书叠加，提供各种学习支持与增值服务。

5.2 引入澳大利亚微证书的意义

澳大利亚微证书是国际认可的职业技能证书，广受国际行业组织认可，具有国际通行性，学生获得可以打破地域与国界的限制，使其职业能力在国际市场获得更高的评价，更好地适应当代经济与社会发展的需要。

此外，借鉴并引入澳大利亚微证书课程体系，探索与中国职业教育领域相融合的国际职业技能证书人才培养模式与专业建设模式，对于推动职业院校国际化人才培养以及专业建设具有重大意义。

5.3 澳大利亚微证书专业领域

根据本校的专业特色以及地区产业发展对复合型、创新型技术人才的需求，可选择3-4个澳大利亚微证书专业领域，包括：物联网、酒店管理、网络安全以及教师职业发展领域微证书，每个专业领域选择4个微证书，共引进16个澳大利亚微证书（可根据学校的需求调整），具体包括：

(1) 教师职业发展领域微证书

发展自律型学习者

Develop Self-Regulated Learners

使用翻转学习方法提高学员参与

Engaging Learners within a Flipped Learning Approach

培训需求分析

Training Needs Analysis

翻转学习

Flipped Learning

(2) 可持续发展农业专业领域微证书

土壤基础知识

Soil Basics

植物虫害和疾病

Plant Pests and Diseases

自动化和遥控

Ag Tech-Automation and Remote Control

传感器和微控制器

Ag Tech-Sensors and Micro-Controllers

(3) 酒店管理专业领域微证书

酒店从业人员在工作场所的沟通能力

Communication in the workplace for hospitality worker

肉类产品增值

Value Add Meat Products

养老领域的养生餐饮

Longevity Catering in the Aged care sector

肉类行业基础

Introduction to the Meat Industry

食品感官分析

Food Sensory Analysis

巧克力造型

Chocolate Moulds

(4) 网络安全专业领域微证书

为企业机构明确网络安全框架和网络安全需求

Define a Cyber Security Framework for an Organisation and the need for Cyber Security

识别常见和新兴的网络安全攻击和技术

Identify common and emerging cyber security attacks, and techniques
实施措施保护个人和企业数据

Implement methods to protect private and organisation data

(5) 物联网专业领域微证书

物联网

The Internet of Things

数据分析

Data Analytics

使用云工具的项目管理

Project Management using Cloud Based Tools

备注：澳大利亚微证书在不断的开发中，学院可以根据需要引进更多专业领域的微证书。

5.4 项目实施思路

(1) 培养培训师

以培养“培训师”为目标，使其获得澳大利亚微证书和 IST 职业教育国际教师资格证书，既具备澳大利亚掌握微证书技能又具有国际通用教学能力，可承担国际课程培训的任务，为开放社会培训储备高水平培训师。

(2) 学生微证书培训

通过“培养培训师”的模式，使参培教师掌握知识与能力，之后进行由参培教师培训学生，学生通过考核可获得澳大利亚微证书，提升学生的就业竞争力和就业渠道，同时让学生不出国也能获得国外的职业技能证书，确保学生能够在毕业之前获得 2-3 个国际微证书。

(3) 共同开发中国微证书 (China Microcredentials) 课程

在现有澳大利亚微证书课程模块的基础上，结合行业企业调研与岗位需求，梳理产业升级变革所需要的知识与技能，中澳合作共同开发中国微证书课程，既可以突进本校的专业课程改革，同时也为“国际微证书培训中心”提供强有力的课程资源支撑，以全球化视野谋划和推动国际微证书培训中心建设，塑造更多先发性、引领型发展。

(4) 成立国际微证书培训中心

成立“国际微证书培训中心”，立足本校，服务全国，辐射到一带一路沿线国家与地区，面向职业教育教师与学生、行业从业人员、社会人员等教授国际技能证书课程，为职业教育改革发展和培养高素质技术技能人才发挥示范引领作用，不断提升学院的服务能力和国际影响力。

6. 中澳合作办学

合作模式：2.5+2 模式

中方高等职业技术学院引入墨尔本理工学院的专业课程，同时满足引入课程占总课程的 1/3，引入核心课程占总核心课程的 1/3，外教负责的专业核心课程门数占全部课程门数的 1/3，外教的教学课时数占全部教学课时数的 1/3。前两年半在中方职业技术学院学习，学生在完成所规定的课程后，可选择前往墨尔本理工学院继续学习 2 年，最终获得中方高等职业技术学院大专毕业证书和澳大利亚 TAFE 学院本科毕业证书。

合作专业包括：农业类、信息技术类、经济管理类、会计等

备注：学生赴澳学习期间，安排半年的企业实习，以满足中国学校的要求。赴墨尔本理工学院学习的学生将获得 10% 的学费减免，优秀的学生甚至可以学费减半。